



CUENTA PÚBLICA ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE
KALEM RAHUE 2020

DESCRIPCIÓN:

La Escuela Especial de Lenguaje Kalem Rahue, es un establecimiento particular subvencionado, perteneciente a la Educación especial que abrió sus puertas a la comunidad de Osorno el 05 de marzo del año 2005, con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación.

El sostenedor de este establecimiento es la Fundación Educacional Rahue y su representante es el señor Jorge Ehijos Muñoz

La Escuela Especial de Lenguaje Kalem Rahue tiene como objetivo, proporcionar en forma gratuita, atención especializada en el área del Lenguaje a los niños entre 3 y 5 años 11 meses que presentan trastornos específicos del Lenguaje, para lograr un adecuado desarrollo del proceso comunicativo, que le permita un mejor desenvolvimiento en el medio que le rodea, y asegurar así la continuidad y progreso en el sistema escolar común..

DESCRIPCION CUANTITATIVA:

La Escuela especial de Lenguaje tuvo durante este año 2020 una matrícula promedio de 235 alumnos en su totalidad.

La Escuela funcionó con 16 cursos, con la siguiente distribución:

III.- NIVELES DE ATENCIÓN JORNADA MAÑANA

CURSO	TOTAL	PROFESORA
MEDIO MAYOR A	15	Andrea Sandoval
MEDIO MAYOR B	15	Francisca Cooro
MEDIO MAYOR C	15	Evelyn Jara
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN A	14	Patricia Sandoval
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN B	15	Fabiola Fritte
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN C	14	Ivanna Henríquez
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN A	14	Alejandra Sanhueza
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN B	15	Pamela Barrientos

IV.- NIVELES DE ATENCIÓN JORNADA TARDE

CURSO	TOTAL	PROFESORA
MEDIO MAYOR D	15	Andrea Sandoval
MEDIO MAYOR E	15	Francisca Coro
MEDIO MAYOR F	15	Evelyn Jara
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN D	14	Patricia Sandoval
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN E	15	Fabiola Fritte
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN F	14	Ivanna Henríquez
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN C	14	Alejandra Sanhueza
SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN D	15	Valesca Aburto

La situación de pandemia, obligó a suspender clases el 15 de Marzo del 2020 y fue necesario generar un plan de aprendizaje remoto, que permitiera cautelar la continuidad de aprendizajes de nuestros alumnos

El primer diagnóstico nos demostró la siguiente realidad

Apoderados con internet y PC	Apoderados sin Internet y sin PC	Apoderados con impresora	Apoderados solo con Internet Móvil	Apoderados con móvil solo datos
61	3	36	200	15

Se elaboró el siguiente Plan Estratégico para apoyar la continuidad de aprendizajes

	ESTRATEGIAS	ACCIONES	RESPONSABLE
GESTION PEDAGOGICA	<p>Entregar apoyo a docentes vía videoconferencia para coordinar y establecer las actividades pertinentes a cada nivel tanto para plan general como plan específico acciones</p> <p>Entregar apoyo a asistentes vía videoconferencia para coordinar y establecer responsabilidades en cada tarea asignada</p> <p>Mantener supervisión semanal sobre el trabajo asignado</p>	<p>Seleccionar aprendizajes claves por nivel, priorizando lenguaje verbal y pensamiento matemático</p> <p>Seleccionar aprendizajes de plan específico en trabajo grupal</p> <p>Elaborar planificación quincenal de aprendizajes seleccionados</p> <p>Seleccionar actividades priorizando el desarrollo de la creatividad y desarrollo psicomotor grueso</p> <p>Realizar video conferencia semanal con docentes de cada nivel</p> <p>Entregar lineamientos de trabajo remoto y retroalimentar trabajo realizado y eficacia del mismo</p>	UTP
	Establecer trabajo colaborativo con fonoaudiólogas	<p>Video conferencia cada 15 días</p> <p>Establecer pauta de trabajo grupal por nivel e individual</p>	
GESTIÓN DE RECURSOS	Gestionar los recursos necesarios para la ejecución del plan estratégico	<p>Proveer de conectividad desde sus hogares a todas las docentes</p> <p>Proveer útiles escolares a niños en sus casas (tijera, pegamento, lápices de colores)</p> <p>Contratar furgones escolares para la entrega de materiales en domicilio</p>	Dirección

ESTRATEGIAS DE TRABAJO A DISTANCIA:

- 1.- Entrega en domicilio de cuadernillo de actividades impresas de plan general y plan específico a todos los niños de la escuela, cada 15 días, el que será devuelto a la docente para su revisión y retroalimentación correspondiente
- 2.-Entrega de 1 video semanal de 10 a 15 min aproximadamente preparado por la docente de cada nivel, de acuerdo a su planificación, el que será enviado vía wsp a los apoderados y subidos a un Facebook de cada curso administrado por la docente.
- 3.-Entrega de un video semanal de 10 minutos aproximadamente de actividad física preparado por asistente de cada nivel y enviado al wsp y Facebook de cada curso
- 4.-En el Facebook de la escuela se envía semanalmente 2 tutoriales de estimulación artística y sensorial preparados por asistentes y docentes de la escuela.

5.-Cada fonoaudióloga preparó videos de actividades que permitieron mantener la estimulación de los diferentes niveles de lenguaje y fueron enviados a los Facebook respectivos o vía wsp

6.-En página web de la escuela (kalemrahue.cl) se enviaron inicialmente actividades por nivel, sin embargo esta opción fue descartada desde el segundo semestre, ya que los apoderados no contaban con el acceso a internet necesario para descargar estas actividades, Tampoco había acceso a impresora. Por lo que se reforzó el envío de cuadernillos a domicilio

7. Cada docente mantuvo un horario diario de 1 hora por jornada para contestar dudas o atender apoderados a través de wsp o msn

8.-Mensualmente se enviaron a casa un juego didactico o juguete confeccionado por asistentes de sala, como una forma de mantener el vínculo de cercanía con los niños y niñas de la escuela.

9.-La escuela mantuvo sus puertas abiertas a través de turnos éticos, para atender apoderados, enviar canastas Junaeb

10.-Se realizó campañas solidarias que permitieron la entrega mensual de 20 canastas de alimentos, principalmente a niños de Medio mayor que no reciben este beneficio desde Junaeb

EVALUACION DE PROCESOS PEDAGOGICOS

La situación de pandemia, sólo permitió realizar evaluaciones informales de los aprendizajes logrados, y según el ORD de 1265 de nov. 2020, el proceso de evaluación de los alumnos de escuela de lenguaje tiene como plazo final marzo 2021, por ello esta escuela privilegia en Diciembre realizar las evaluaciones fonoaudiológicas presenciales (voluntarias) de los alumnos de segundo nivel de transición. (58)

De este total, solo 38 niños asistieron a evaluación presencial, sólo se registró 2 altas fonoaudiológicas, todos los demás niños mantuvieron Diagnóstico de TEL

INVERSIONES

Se adquieren dos nuevos notebook, para apoyar teletrabajo

Se adquieren útiles escolares permanentemente durante el año para enviar a domicilio a los niños

INFRAESTRUCTURA

Durante el año 2020, se instaló un segundo sistema de aire acondicionado en patio techado.

Se realizó Revestimiento muro de sala 1,

Pintura de frontis de la escuela

Revestimiento de pared de patio techado

Cambio de canaletas de todo el techo edificio 1

DESAFÍOS Y COMPROMISOS

1.- Implementar protocolos y condiciones sanitarias necesarias para retorno gradual y voluntario a la presencialidad durante el año 2021

2.- Implementar Plan de funcionamiento mixto (presencial y remoto)

3.- Elaborar estrategias que permitan recuperar aprendizajes de Tramo A para avanzar segundo semestre tramo B.

4.- Implementar app que permita comunicación directa con los apoderados y la realización de clases online.

5. Realizar los trabajos de mejoramiento que no pudieron ser realizados en el año 2020 y aquellos necesarios para el funcionamiento con medidas covid-19